

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и социально-  
политических наук

Дитковская С.А.

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по практике

Преддипломная практика

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 / 3 (4 семестр / 8 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации

работы с молодежью,

к. филос. н., доцент Звонюк А.А.

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации

работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от « 12 » января 20 26 г. № 6

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. <b>ИУК-1.2.</b> Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. <b>ИУК-1.3.</b> Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-2.</b> Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации,	<b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов; <b>ИОПК-2.2.</b> Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований <b>ИОПК-2.3.</b> Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных

научных теорий и концепций	
<b>ОПК-5.</b> Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	<p><b>ИОПК 5.1.</b> Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК 5.2.</b> Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p> <p><b>ИОПК 5.3.</b> Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p>
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-1.</b> Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде	<p><b>ИПК-1.1.</b> Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>
<b>ПК-2.</b> Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью	<p><b>ИПК-2.1.</b> Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью</p>
<b>ПК-3.</b> Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде	<p><b>ИПК-3.1.</b> Участвует в разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью;</p> <p><b>ИПК-3.2.</b> Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью;</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи</p>
<b>ПК-4.</b> Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические	<p><b>ИПК-4.1.</b> Проводит исследования молодежной проблематики, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</p> <p><b>ИПК-4.2.</b> Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных молодежных исследований;</p> <p><b>ИПК 4.3.</b> Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические</p>

теоретические знания в научно-исследовательской деятельности	и психолого-педагогические теоретические знания.
<b>ПК-5.</b> Способен управлять процессом проведения научных исследований по вопросам молодежной проблематики и положения молодежи в обществе	<b>ИПК 5.1.</b> Организует процесс проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; <b>ИПК 5.2.</b> Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; <b>ИПК 5.3.</b> Анализирует и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>IV семестр / VIII триместр</i>		
Сбор и обработка материалов магистерской диссертации для создания автореферата	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Представление чернового варианта готовой магистерской диссертации.
Окончательный вариант автореферата магистерской диссертации.	УК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5	Автореферат магистерской диссертации
Участие в предзащите магистерской диссертации	УК-1, ОПК-2	Защита автореферата магистерской диссертации
Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации	ПК-5	Публикация научной статьи по теме магистерской диссертации
Итоговая оценка	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<b>Знать:</b> методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; <b>Уметь:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;

	<b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
ОПК-2	<b>Знать:</b> методы научного анализа, прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде; <b>Уметь:</b> научно объяснять и прогнозировать протекание социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы молодежи; <b>Владеть:</b> навыками определения социально значимых проблем молодежи и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.
ОПК-5	<b>Знать:</b> нормы оформления и способы экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики; <b>Уметь:</b> применять нормы оформления и методы проверки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с поставленными целями; <b>Владеть:</b> опытом применения норм оформления и способов экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями.
ПК-1	<b>Знать:</b> основы методологии и принципов определения ресурсов, необходимых для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики; <b>Уметь:</b> определять объемы работы специалистов подразделений и распределять задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде; <b>Владеть:</b> навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.
ПК-2	<b>Знать:</b> технологии и формы разработки долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью; <b>Уметь:</b> планировать работу подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций; <b>Владеть:</b> навыками формулировки целей, задач, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью.
ПК-3	<b>Знать:</b> базовые основы разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью; <b>Уметь:</b> обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью; <b>Владеть:</b> навыками осуществления и внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.
ПК-4	<b>Знать:</b> основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований молодежной проблематики, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности; <b>Уметь:</b> на практике осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных молодежных исследований; <b>Владеть:</b> практическими навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические,

	политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.
ПК-5	<p><b>Знать:</b> ключевые технологии и принципы управления процессом проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> управлять процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации процессов систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Оценочное средство	Количество баллов
IV семестр / VIII триместр	
Представление чернового варианта готовой магистерской диссертации.	25
Автореферат магистерской диссертации	40
Защита автореферата магистерской диссертации	25
Публикация научной статьи по теме магистерской диссертации	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Практические задания:**

Преддипломная практика студентов магистратуры оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность применять современные методики и технологии организации деятельности в молодежной среде, диагностики и оценивания качества процесса работы с молодежью по различным программам.

2. Способность формировать молодежную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной молодежной политики.

3. Способность руководить исследовательской работой в сфере работы с молодежью.

4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих работу с молодежью.

5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, молодежной политики, самостоятельно осуществлять научное исследование.

6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

При оценке работы магистранта в период прохождения преддипломной практики принимается во внимание:

- степень самостоятельности в работе;
- логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных цели и задач;
- сложность и глубина разработки темы;
- теоретический и методический уровень выполнения работы;
- творческий характер анализа и обобщения данных на основе современных методов и научных достижений;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с программой практики, качество представленного материала, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты отчета о практике;
- уровень теоретической, научной и практической подготовки магистранта, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы при защите отчета о практике.

### **Контрольные вопросы:**

1. Расскажите о работе на практике.
2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.
3. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики?
4. Как было организовано Ваше рабочее место?



5. Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
6. Каким образом руководитель на практике проверял и корректировал Вашу работу?
7. Как происходило взаимодействие с командой – в случае групповой работы над проектом?
8. Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
9. Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы?
10. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
11. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?
12. Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) в учреждении, в котором проходили практику?
13. Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.
14. Какова ваша оценка результативности прохождения практики?
15. Как правильно сформулировать проблему исследования в магистерской диссертации?
16. Какие методы статистической обработки данных нужно применить для изучения связи между уровнем образования и участием молодежи в общественных организациях?
17. Какая структура заключения научной статьи будет наиболее убедительной для читателей?
18. Какими эмпирическими научными методами можно обосновать эффективность новой разработанной социальной технологии для работы с молодежью?
19. Какие три аспекта необходимо учитывать при экспертной оценке визуализации данных молодежного исследования?
20. Какие критерии следует применять при экспертной оценке научного отчета по исследованию молодежной политики?
21. Как следует оформлять визуализацию данных в научном отчете по исследованию молодежной проблематики?
22. Какие принципы важно соблюдать при презентации результатов научного исследования молодежной среды?
23. Каким методом целесообразнее доказать эффективность разработанной в рамках написания магистерской диссертации технологии работы с неблагополучными подростками?
24. Какой документ позволяет быстро ознакомиться с исследованием, проведенным в рамках написания магистерской диссертации без полного ее прочтения?
25. Как следует оформлять таблицы в научной работе?

26. Каким требованиям должна соответствовать компьютерная презентация, сопровождающая устный доклад по результатам научного исследования?
27. Какой раздел научной работы должен содержать обоснование актуальности исследования молодежных субкультур?
28. Каких критериев формулировки гипотез нужно придерживаться при исследовании влияния молодежных программ на профессиональное самоопределение?
29. Какие структурные элементы магистерской диссертации содержат основные выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования?
30. Какие особенности стиля изложения соответствуют научному тексту?:
31. Какой стиль изложения недопустим в тексте научного исследования?
32. Какая из перечисленных исследовательских процедур является завершающей в эмпирическом исследовании молодежной проблематики?
33. Какие элементы обязательны в годовом отчете молодежного учреждения?
34. Какие элементы обязательны в плане работы молодежного центра?
35. Какой документ может подтвердить приобретение студентом навыков работы с грантовыми заявками во время практики?
36. Какой формат отчета наиболее полно отразит результаты прохождения практики в организации, работающей с молодежными медиа?
37. Как можно повысить практическую значимость научной работы по молодежной политике?
38. Какие современные форматы представления результатов исследования наиболее эффективны для молодежной аудитории?
39. Какой стиль изложения способствует лучшему восприятию научной работы?
40. Какой элемент наиболее важен при подготовке презентации результатов исследования молодежи?
41. Как правильно оформить приложение в научном отчете о молодежном исследовании?
42. Какая связка методов сбора и анализа данных в исследовании по молодежной проблематике среди перечисленных является наиболее удачной?
43. Какие цифровые инструменты улучшают подготовку научных публикаций?
44. Какие инновационные подходы можно применить при исследовании ценностей современной молодежи для повышения качества исследования?
45. Какие средства из нижеперечисленных можно использовать для визуализации результатов проведенного научного исследования по молодежной проблематике?
46. В рамках написания магистерской диссертации студентом-исследователем был разработан проект по профилактике экстремизма в молодежной среде, который требует оценки изменения установок. Какой метод будет наиболее надежным?
47. В рамках написания магистерской диссертации студент-исследователь хочет проверить, действительно ли снижает его авторский тренинг уровень тревожности у студентов. Какой научный метод следует выбрать?
48. В рамках написания магистерской диссертации студентом-исследователем

был реализован проект, направленный на снижение уровня буллинга в конкретной школе. Какой метод сбора данных позволит зафиксировать реальные изменения, а не только декларируемые?

49. Какой критерий в первую очередь позволяет оценить важность научного исследования?
50. Какой прием в научном письме помогает избежать плагиата при использовании чужих идей?
51. Назовите хотя бы два способа внедрить результаты своего научного исследования, проводимого в рамках написания магистерской диссертации, в практику молодежной политики.
52. Что нужно сделать, чтобы проконтролировать процесс поэтапного внедрения рекомендаций, полученных в ходе научного исследования (например, из магистерской диссертации), в программы молодежной политики?